

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тороповская основная общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом
совете от 26.06.2024
Протокол № 15

Утверждаю
Директор школы
Н.Н.Птачинская/
Приказ № 82 от 26.06.2024



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Селивонец Е.Я.
учитель биологии

д.Торопово,
2024 год

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626 «О концепции развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.2021 № ПР.20-0009/21 (с изменениями на 13 ноября 2023 г.)» Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области».

Актуальность программы:

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель педагога помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» относится к естественнонаучной направленности.

Занятия в объединении помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Новизна и теоретическая значимость программы «Юный эколог» заключается: в формировании основ проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Программа «Юный эколог» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: география, биология, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у обучающихся формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании

особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Отличительные особенности

Данная программа способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

Цель: Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося через практическую, исследовательскую и проектную деятельность с учетом требований современной реальности, а так же собственный опыт природопользователя.

- **Задачи:**

Образовательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - наблюдения, измерения, мониторинга;
- Познакомить с отдельными видами загрязнений окружающей среды;
- Показать влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- Воспитывать убежденность в ответственности и аккуратности по отношению к людям и к природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Форма обучения: очная

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий, проектов. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными обучающимися.

Краткие сведения о коллективе: состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются обучающиеся 11-13 лет общеобразовательной школы. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие на бесплатной основе.

Количество обучающихся в коллективе: 10-15 человек.

Возраст детей, участвующих в программе – 11 – 13 лет.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Уровень программы – базовый

Программа реализуется на русском языке.

Программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 34 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

Планируемые результаты.

Содержание программы создает возможность для воспитания умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения на уроках биологии, географии, химии. Курс дает возможность рассмотреть более подробно темы учебных предметов. Ученик овладевает основами самостоятельной исследовательской деятельности. В процессе работы развивается мышление, кругозор, память, внимание, творческие способности учащихся.

Программа курса – это создание условий для формирования экологической культуры человека.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы, воды для живых существ, взаимосвязи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, грибов, экологические взаимосвязи между ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение, измерение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- улучшать состояние окружающей среды, ближайшее природное окружение;
- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем;
- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Личностные результаты:

- 1) Сформированность убежденности в ответственности и аккуратности по отношению к людям и к природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности;
- 2) Сформированность логического мышления, внимания;
- 3) Развитие творческих способностей;
- 4) Сформированность основ готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;
- 5) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок.

Метапредметные результаты:

- 1) Сформированность навыков коллективной работы;
- 2) Владение навыками элементарной исследовательской деятельности - наблюдения, измерения, мониторинга;
- 3) Умение оформлять результаты своей работы.
- 4) Развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

5) Готовность и способность осуществлять проектирование своей деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей в природоохранной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) Владение базовыми знаниями учащихся по биологии и экологии;
- 2) Сформированность понимания современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- 3) Сформированность представлений об отдельных видах загрязнений окружающей среды;
- 4) Показать влияние некоторых факторов на живые организмы;
- 5) Сформированность умений оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Введение	1	1	2
2	Экологические факторы и среды жизни организмов	5	5	10
3	Редкие и исчезающие виды флоры Вологодской области	5	5	10
4	Особо охраняемые территории родного края.	2	3	5
5	Гербарий растительности	2	3	5
6	Заключительное занятие. Итоговое тестирование.	1	1	2
	Всего:	16	18	34

Тематическое планирование

1. Введение 2 ч.

№ п\п	Тема занятия	Основное содержание занятий и деятельности учащихся	Результат	Кол-во часов		
				всего	теория	практика
1	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Методика работы с определителями растений.	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорной схемы, практическая работа, наблюдение, определение видов растений с помощью определителя.	Беседа тест	1	1	-
2	Экскурсия на луг.	Работа со справочной литературой. Работа с определителем.	Отчет об экскурсии	1	-	1

Экологические факторы и среды жизни организмов - 10 ч.

3	Экологические факторы	Работа с дополнительной литературой, составление опорной схемы «Экологические факторы». Работа с атласами, зоогеографическими картами.	Индивидуальная работа	1	1	-
4	Биологические ритмы. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения «Вместе ярче»	Составление индивидуальных биологических ритмов, работа с различными источниками информации, просмотр и обсуждение презентации.	Индивидуальная и самостоятельная работа	2	1	1
5	Растения-индикаторы.	Наблюдение, оформление результатов в форме дневника наблюдений.	Самостоятельная работа, работа в парах	1	-	1
6	Среды жизни организмов	Решение экологических задач.	Собеседование	1	1	-
7	"Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	Работа с определителями растений	Презентация доклад	2	1	1

8	Влияние освещения, температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. Профилактическое мероприятие «Здоровье и правильное питание»	Работа с инструктивными карточками, зоогеографическими картами.	Беседа тест	2	1	1
9	Экскурсия в лес	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	Отчет об экскурсии	1	-	1

3. Редкие и исчезающие виды флоры Вологодской области - 10 ч.

10	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга.	Просмотр видеофрагментов, работа со справочной литературой	Работа в парах	1	1	-
11	Виды растений Вологодской области, занесенных в Красную книгу. Профилактическое мероприятие «Здоровье и правильное питание»	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра, написание эссе.	Работа в группах	2	1	1
12	Реликты и эндемики флоры Вологодской области.	Исследовательская работа.	Результаты исследования	1	-	1
13	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	Работа с дополнительной литературой, составление карты.	Презентация творческой работы	2	1	1
14	Изучение Красной книги Вологодской области. Составление карты	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра.	Диспут тест	2	1	1

	ареалов редких видов растений.					
15	"Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Вологодской области".	Исследовательская работа	Выставка	2	1	1

4. Особо охраняемые территории родного края - 5 ч.

16	Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников.	Работа со справочной литературой, составление таблицы, работа с зоогеографической картой.	Конспект	2	1	1
17	Заповедник Вологодской области.	Составление творческого отчета.	Выставка	2	1	1
18	Работа с зоогеографической картой заповедника.	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой.	Работа в группах	1	-	1

5. Гербарий растительности - 5 ч.

19	Понятие о гербарии. Классификация гербариев.	Методика и правила сбора гербария. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. Наблюдение, работа с определителями растений.	Работа в парах	2	1	1
20	Правила поведения в природе. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	Составление наказов «Правила поведения в природе» и творческое их оформление	Выставка	2	1	1
21	Экскурсия на луг.		Отчет об экскурсии	1	-	1

6. Заключительные занятия 2 ч.

22	Подготовка к итоговому	Подготовка и проведение итогового тестирования.	Беседа	1	1	-
----	------------------------	---	--------	---	---	---

	тестированию.				
23	Итоговое тестирование.		Тест	1	- 1
	Всего:			34	14 20

3.Содержание программы

1.Введение - 2 ч.

Теоретические знания:

Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Методика работы с определителями растений.

Практикум:

Работа со справочной литературой. Работа с определителем. *Экскурсия* на луг. Работа с определителями флоры.

2.Экологические факторы и среды жизни организмов - 10 ч.

Теоретические знания:

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практикум:

Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами.

Исследовательская работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсия в лес. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

3. Редкие и исчезающие виды флоры Вологодской области - 10 ч.

Теоретические знания:

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Вологодской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Вологодской области.

Практикум:

Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Вологодской области. Составление карты ареалов редких видов растений.

Исследовательская работа "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Вологодской области".

4. Особо охраняемые территории родного края - 5 ч.

Теоретические знания:

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедник Вологодской области.

Практикум:

Работа с зоогеографической картой заповедника. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой.

5. Гербарий растительности - 5 ч.

Теоретические знания:

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практикум:

Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. Составление наказа «Правила поведения в природе»
Экскурсия на луг.

6. Заключительные занятия - 2 ч.

Теоретические знания:

Подготовка к проведению итогового тестирования.

Практикум:

Итоговое тестирование

Формы занятий

Лекции; практические занятия; экскурсии

Формы контроля:

- наблюдение;
- викторина;
- тестирование;
- выставка.

Формы итогового контроля: итоговое тестирование

Критерии оценки и уровни освоения программы:

Высокий уровень: знают правила поведения в природе и постоянно их применяют; ярко выраженный интерес к изучению природы, умение самостоятельно получать информацию из разных источников

Средний уровень: правила поведения знают, но не всегда их применяют на практике; интерес не устойчивый, избирательный, дополнительную информацию получает под руководством педагога.

Низкий уровень: недостаточно знают правила поведения в природе, редко их применяют, интерес к изучению природы низкий, задания выполняет только под контролем педагога.

Воспитательные компоненты:

Воспитательная работа в рамках программы «Юный эколог» направлена на воспитание потребности постоянного духовно-нравственного самосовершенствования; позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям; осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию различных мероприятий. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения - участие в конкурсах – выставках поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах;

- участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

№	Мероприятие	Сроки
1	Оформление выставки поделок из природного материала	сентябрь
2	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения «Вместе ярче»	октябрь
3	Профилактическое мероприятие «Здоровье и правильное питание»	ноябрь
4	Оформление выставки «Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Вологодской области»	декабрь
5	День здоровья	февраль
6	Оформление стенда «Заповедники Вологодской области»	март
7	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	май

Методические материалы

Тематика и формы методических и дидактических материалов, используемых педагогом:

- различные специализированные пособия, оборудование, рисунки;
- задания, упражнения, наглядные и раздаточные материалы.

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основными принципами работы по программе являются:

- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Обучающиеся могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей обучающихся. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам обучающегося. В работе мы опираемся на аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Обучающиеся выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (разработки занятий, алгоритм выполнения задания, видеоуроки). Программа «Юный эколог» рассчитана на изучение материала под контролем педагога с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы, соблюдением всех правил по ТБ.

4.Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

5. Материально – техническое обеспечение

Кабинет для обучения:

стол – 7

стулья – 14.

шкафы-2

цифровая лаборатория по биологии (ученическая) - 1 ед.

цифровая лаборатория по химии (ученическая) - 1 ед.

компьютер – 1 ед.

экран -1 ед.

гербарий «Основные группы растений» - 1 ед.

гербарий для курса ботаники – 1 ед.

микроскоп – 3 ед.

стекла покровные (набор) и стекла предметные (набор)-2ед.

модель «Аналогичных органов защиты растений от травоядных животных» – 1 ед.

модель «Примеры защитных приспособлений у животных»- 1ед.

коллекция «Вредители сада» 1 ед.

коллекция «Полезные насекомые и вредители» - 1 ед.

коллекция «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур» - 1 ед.

коллекция для курса зоология «Членистоногие» - 1 ед.

коллекция семян и плодов – 3 ед.

коллекция «Пчела медоносная»- 2 ед.

Лаборатория с приборами и материалами, необходимыми для проведения опытов и экспериментов.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений по мере набора группы.

6. Календарный учебный график

№ п/п	Этапы образовательного процесса	Сроки
1	Комплектование групп	Август-сентябрь

2	Начало учебного года	1 сентября
3	Продолжительность учебного года	34 учебные недели I полугодие -16 учебных недель II полугодие - 18 учебных недель
4	Периодичность занятий	1 раз в неделю 1 час
5	Продолжительность академического часа	40 минут
6	Дополнительные дни отдыха	8 марта, 23 февраля, 29 апреля - 1 мая, 9, 10 мая.
7	Реализация программы	сентябрь-май (34 часа)
8	Итоговый контроль.	май

Оценочные материалы

Входной тест

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубki и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах?

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы?

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники?

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

6. Из-за чего исчезают некоторые виды животных?

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

7. Отчего загрязняется воздух?

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;

в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

8. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

10. Что такое национальные парки?

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Высокий - 7-10 ответов

Средний - 4-6 ответов

Низкий - менее 4 ответов

Итоговый тест

Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5 классов

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. Экологические знания

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;

в) покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

а) да, всегда;

б) в зависимости от ситуации;

в) нет, не стану, мне все равно.

10. Что является причиной Вашего поведения в природе?

а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;

б) природа – источник красоты, вдохновения;

в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

11. Что влияет на Ваше отношение к природе?

а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;

б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;

в) ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

а) желание оберегать, чувство ответственности;

б) положительное;

в) безразличное.

III. Экологическая деятельность

13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

б) хочу быть полезным;

в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

а) да, считаю;

б) не знаю;

в) нет, не считаю.

15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

– ответы а) – 2 балла; – ответы б) – 1 балл; – ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество правильных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10–12 баллов – высокий уровень;
- 6–9 баллов – средний уровень;
- 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30 – 36 баллов – высокий уровень
- 18 – 29 баллов – средний уровень
- 0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ.

Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература для учителя:

- Аксельпор В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей – краеведов. Дополнительное образование, № 5, 2001 г.
- Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008-203 с.
- Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002, - 112 с.
- Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум- М.: ВЛАДОС, 2001-112с
- Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006- 64с.
- Организация проектной учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов ДО, учителей, методистов. – В. Новгород, НРЦРО, 2002 г.

Литература для учащихся:

- Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2003 г.
- Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998
- Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта +, 2001. – 448 с
- Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. – М.: ЦСЮК, 2001 г.

Интернет – ресурсы

- <http://www.drонт.ru/ecosites.ru.html>. Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт".
- <http://www.ecoline.ru/books/>. Электронная экологическая библиотека. В библиотеке имеются два раздела: неперIODические издания (книги) и периодические электронные издания. Здесь вы сможете найти их аннотированный список, ознакомиться с текстом в режиме on-line, посмотреть подробное описание книг, скачать их архив, оформить подписку на электронное издание.
- <http://fadr.msu.ru/ecocoop/>. -Детский телекоммуникационный проект - "Экологическое содружество" "Экологическое содружество" – российский детский телекоммуникационный проект. В рамках проекта координируются экологические исследования школьников, результаты которых публикуются на сайте и обсуждаются в телеконференции.
- <http://bella-terra.hotbox.ru>. -Образовательный проект улучшения экологической обстановки. Поддерживается командой молодых учителей.
- <http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>. -Экологическая азбука По материалам "Экологической азбуки для детей и подростков". – Издательство МНЭПУ, 1997 г. На сайте также можно найти практические советы по экологической безопасности: как получить экологически чистую пищу, экологическая безопасность дома и во дворе, мониторинг без приборов, простые советы любителям дикой природы.
-
- 1. Государственный Дарвиновский музей – экспозиция, выставки, экскурсии и другая информация. <http://www.darwin.museum.ru/>
- 2. Государственный Биологический музей им. К.А. Тимирязева – экспозиция, выставки, экскурсии и другая информация. <http://www.gbmt.ru/>
-

