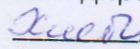
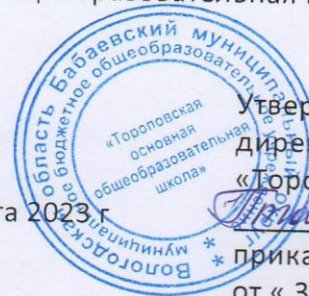
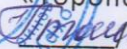


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тороповская основная общеобразовательная школа».

Согласована
зам. директора по УВР:
 Т.К. Хлебосолова/
От 29 августа 2023г

Принята
на заседании
п/с № 1
от «30» августа 2023 г



Утверждена
директор МБОУ
«Тороповская оош»
 Н.Н. Пташинская/
приказ № 165
от « 30» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа

по окружающему миру для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1 класс (дополнительный)

учитель: Короткая Татьяна Николаевна

2023-2024 учебный год

Торопово 2023г.

Пояснительная записка

Обучающиеся с ОВЗ вариант 7.2 1 — 4 классов получают образование по данному предмету («Окружающий мир2»), полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Уровень усвоения планируемых результатов по данному предмету свидетельствует о том, что ребенок способен обучаться по общему с детьми без ОВЗ учебному плану.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе положения о рабочей программе МБОУ «Тороповская оош», ФГОС НОО, ООП начального общего образования МБОУ «Тороповская оош», учебного плана школы на 2023-2024 год, авторской учебной программы «Окружающий мир» 1-4 классы, О.Н Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова.- М.: Академкнига/Учебник, 2011. УМК: Перспективная начальная школа

1 класс

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- 3.

4 класс

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения, курс окружающего мира представлен **в предметной области** «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), 2-4 классы 68 часов (34 учебных недели).

Цели обучения

Цели:

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Задачи

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
 - развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
 - создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.
- Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Формы контроля: промежуточный, итоговый (Промежуточная аттестация»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

-осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социальноного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять

характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в

результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые-рыбы-птицы-земноводные-пресмыкающиеся-млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения, однолетние- двулетние- многолетние растения; цветковые-хвойные-папо- ротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
 - соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
 - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
 - называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
 - различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
 - ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет- адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
 - оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.
- в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:
- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
 - работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
 - выполнять правила безопасного поведения в природе.
- Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**
- в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:
- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
 - находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
 - определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
 - сравнивать и различать формы земной поверхности;
 - находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
 - моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
 - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
 - называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
 - находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
 - характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
 - ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
 - приводить примеры веществ;
 - сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
 - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
 - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - сравнивать свойства воды и воздуха;

- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет- адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
 - выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
 - различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
 - находить место изученного события на ленте времени;
 - находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
 - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
 - находить на ленте времени место изученного исторического события;
 - проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции российской Федерации;
 - использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).
- в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
 - соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
 - соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

в результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

в результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеок кадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г. К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

выпускник получит возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
 - научиться определять часовой пояс своего края;
 - находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
 - собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).
- в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
 - понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
 - понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

2. Содержание учебного предмета, курса.

- Представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».
- Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания и предусматривает распределение общего объема часов программы в начальной школе (270 ч) по содержательным блокам: «Человек и природа» — 187 часов, «Человек и общество» — 83 часа.
- Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4—5 часов).

№	Название раздела	часы	Основное содержание	Реализация воспитательного потенциала урока
1 класс				
1.	Человек и природа	49	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).</p> <p>Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.</p> <p>Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). способы распространения растений. лекарственные растения.</p> <p>Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений. (Региональный компонент)</p> <p>Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные как часть живой природы. Разнообразие животных.</p>	<p>различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов;</p> <p>сравнение и различение объектов живой и неживой природы;</p> <p>группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам;</p> <p>выделение из объектов неживой природы изделий человека;</p> <p>выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных;</p> <p>выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе;</p> <p>сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам;</p> <p>группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);</p> <p>классификация объектов природы по признакам: домашние- дикие животные; культурные- дикорастущие растения;</p> <p>знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом;</p>

			<p>Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Примеры явлений природы. Смена времен года.</p> <p>Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.</p> <p>Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).</p> <p>Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых</p>	<p>обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета;</p> <p>расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период;</p> <p>уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных;</p> <p>знакомство с особенностями появления потомства у животных;</p> <p>систематизация жизненных наблюдений о труде;</p> <p>классификация предметов в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов);</p> <p>уточнение представлений о грибах;</p> <p>знакомство с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями;</p> <p>использование термина «экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний.</p>
2.	Человек и общество	17	<p>Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.</p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.</p> <p>Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России).</p> <p>Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.</p> <p>Труд людей в осенний период года.</p> <p>Наша родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный</p>	<p>знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника;</p> <p>использование правил поведения в школе с особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;</p> <p>применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них;</p> <p>моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах;</p> <p>обсуждение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>знакомство с правилами игры;</p>

			<p>герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p>	<p>формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн);</p> <p>воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы — Кремль, главная площадь столицы — Красная площадь.</p>
3.	Правила безопасного поведения		<p>Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).</p> <p>Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).</p> <p>Правила поведения при сборе лекарственных трав.</p> <p>Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).</p>	<p>нахождение класса, своего места в классе;</p> <p>ознакомление с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе;</p> <p>изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами;</p> <p>знакомство с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного поведения во время игр.</p>
2 класс (68 ч)				
4.	Человек и природа	42	<p>Звезды и планеты. солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. смена времен года в родном краю на основе наблюдений. (Региональный компонент)</p> <p>Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.</p> <p>Воздух — смесь газов. свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет,</p>	<p>классификация объектов окружающего мира;</p> <p>выделение отличительных признаков живой природы;</p> <p>распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);</p> <p>обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы;</p> <p>изучение разнообразия растений и животных родного края;</p> <p>осуществление посильных осенних работ на участке;</p> <p>сбор природного материала;</p> <p>проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа;</p> <p>работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);</p>

		<p>тепло, вода, воздух). <i>Питание и дыхание растений.</i> Роль растений в жизни человека.</p> <p>Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе. <i>Культурные и дикорастущие растения.</i> Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.</p> <p><i>Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. (Региональный компонент)</i></p> <p>Грибы. <i>Питание грибов.</i> Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.</p> <p>Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). <i>Как животные защищаются.</i> Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. <i>Живой уголок. Бионика.</i> Бережное отношение человека к природе. <i>Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений. (Региональный компонент)</i></p>	<p>самостоятельное маркирование;</p> <p>уточнение представлений о солнце и Земле, формирование представления о звездах;</p> <p>знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;</p> <p>выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;</p> <p>усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;</p> <p>расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;</p> <p>определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;</p> <p>обсуждение особенностей процесса питания растений;</p> <p>высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп);</p> <p>выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;</p> <p>подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края;</p> <p>обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;</p> <p>составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края;</p> <p>дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов;</p> <p>обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);</p> <p>классификация отличительных признаков животных разных групп;</p> <p>повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей,</p>
--	--	---	---

				<p>приобретение новой информации;</p> <p>углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;</p> <p>повторение и расширение знаний о диких животных;</p> <p>знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной;</p> <p>обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга;</p> <p>проведение наблюдений, постановка опытов.</p>
5.	Человек и общество	26	<p>Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.</p> <p>семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. составление схемы родословного дерева.</p> <p>Младший школьник. школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.</p> <p>Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. люди разных профессий. <i>Профессии людей, создавших учебник.</i></p> <p><i>Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. (Региональный компонент)</i></p> <p>Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон</p>	<p>участие в исследовательской деятельности;</p> <p>проведение сравнений, выбор правильного ответа;</p> <p>работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);</p> <p>самостоятельное маркирование;</p> <p>описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;</p> <p>обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе;</p> <p>знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме;</p> <p>знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники;</p> <p>удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве;</p> <p>ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой;</p> <p>изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села);</p> <p>расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил</p>

		<p>страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). <i>Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского)</i></p>	<p>поведения в общественных местах; изучение родословной; рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи; воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам; моделирование (составление маршрута экскурсии).</p>
6.	Правила безопасного поведения	<p>Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.</p>	<p>знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий; приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов; понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью; использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека; обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье; знакомство и применение основных правил личной гигиены; классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения; использование основных правил дорожного движения; моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами; обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми</p>

				людьми.
3 класс (68 ч)				
7.	Человек и природа	54	<p>Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и <i>план местности</i>. <i>Условные обозначения плана</i>. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). <i>Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами</i>. самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. стороны горизонта. Компас.</p> <p><i>Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком)</i>. Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.</p> <p>разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. <i>Вода — растворитель. Растворы в природе</i>. Почему воду надо беречь.</p> <p>Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.</p> <p>Кругооборот воды в природе.</p> <p>Воздух — это смесь газов (<i>азот, кислород, углекислый газ и другие газы</i>). свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.</p> <p>Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (<i>форма облаков и их высота над поверхностью</i></p>	<p>расширение представлений о модели Земли — глобусе;</p> <p>знакомство с новыми терминами «океан», «материк»;</p> <p>получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты;</p> <p>нахождение на глобусе необходимых географических объектов;</p> <p>получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении;</p> <p>знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги»;</p> <p>нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса;</p> <p>получение первых представлений о телах и веществах, об атомах;</p> <p>повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром;</p> <p>обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и</p>

		<p><i>Земли</i>), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».</p> <p>Горные породы: магматические, осадочные. разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). (Региональный компонент) <i>Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.</i> свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.</p> <p>Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. <i>Цепи питания.</i> Значение почвы в хозяйственной жизни человека.</p> <p>Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.</p> <p>Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края. (Региональный компонент)</p>	<p>нерастворимых веществах;</p> <p>знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха;</p> <p>изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли</p> <p>формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений;</p> <p>знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды;</p> <p>изучение разнообразия минералов и их практического использования человеком;</p> <p>рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»;</p> <p>ознакомление с процессом почвообразования;</p> <p>постановка опытов, изучения состава почвы;</p> <p>изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;</p> <p>расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере;</p> <p>освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной</p>
--	--	---	---

				<p>книги России;</p> <p>уточнение представлений о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;</p> <p>проведение наблюдений, постановка опытов</p>
8.	Человек и общество	14	<p>Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).</p> <p>Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)-весна (март, апрель, май)-лето (июнь, июль, август)-осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.</p> <p>Города России. Города Золотого кольца. <i>Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский).</i> Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI-XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и силы савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).</p> <p>Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад.</p>	<p>описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;</p> <p>проведение сравнений, выбор правильного ответа;</p> <p>работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);</p> <p>самостоятельное маркирование;</p> <p>повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды;</p> <p>формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге;</p> <p>расширение представлений о ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры;</p> <p>повторение основных событий, связанных с</p>

			Зимний дворец. Эрмитаж.	<p>изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век;</p> <p>изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом;</p> <p>выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;</p> <p>моделирование (составление маршрута экскурсии).</p>
9.	Правила безопасного поведения		<p>Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.</p> <p>Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.</p> <p>соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).</p> <p>Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.</p> <p>Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).</p> <p>Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.</p>	<p>повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу;</p> <p>обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;</p> <p>актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий;</p> <p>классификация знаний о важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;</p> <p>обсуждение проблем, связанных с безопасностью в</p>

				своем доме; использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками.
4 класс (68 ч)				
10.	Человек и природа	42	<p>Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. <i>Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.</i> Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</p> <p>Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).</p> <p><i>Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. (Региональный компонент)</i> Московское время, часовые пояса.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p>	<p>повторение и углубление знаний о солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца;</p> <p>знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России;</p> <p>классификация знаний о природных условиях тундры;</p> <p>знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги;</p> <p>повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей;</p> <p>изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны;</p> <p>решение практических задач с привлечением краеведческого материала;</p> <p>изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края;</p> <p>сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности);</p> <p>классификация основных отраслей сельского хозяйства;</p> <p>моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека;</p> <p>знакомство с первыми представлениями о системах органов человека;</p> <p>формирование первоначального представления о</p>

				<p>взаимосвязи строения кожи с ее функциями;</p> <p>повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека;</p> <p>проведение несложных наблюдений, постановка опытов.</p>
11.	Человек и общество	26	<p>Наша родина — Россия. российская Федерация. Государственная символика российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон российской Федерации. Права ребенка. Президент российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. русский язык — государственный язык российской Федерации. родной край — часть великой России. родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. (Региональный компонент) Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. (Региональный компонент)</p> <p><i>Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).</i></p> <p>страны и народы мира. Япония, соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.</p> <p>Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).</p>	<p>проведение сравнений, выбор правильного ответа;</p> <p>работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);</p> <p>самостоятельное маркирование;</p> <p>высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси;</p> <p>классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского;</p> <p>описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;</p> <p>классификация информации, связанной с возникновением Москвы;</p> <p>участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения;</p> <p>проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников;</p> <p>знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края;</p> <p>решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»;</p> <p>оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы; о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции;</p>

		<p>История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «русская правда» (памятник законодательства XI—XII вв.), основание г. Ярославля (988-1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е-1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).</p> <p>Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).</p> <p>сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.</p> <p>Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-</p>	<p>знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов;</p> <p>изучение достижений нашей страны в космонавтике;</p> <p>обобщение представлений об основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;</p> <p>выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;</p> <p>выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе;</p> <p>моделирование (составление маршрута экскурсии).</p>
--	--	---	---

			космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ союза советских социалистических Республик).	
12.	Правила безопасного поведения		<p>соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).</p> <p>соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.</p> <p>соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).</p>	<p>характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях;</p> <p>обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе;</p> <p>моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации;</p> <p>обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;</p> <p>расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;</p> <p>обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми;</p> <p>выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций.</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Кол-во часов	Проект
1 класс			
	Человек и природа	48	
	Человек и общество	17	
	Правила безопасного поведения	+	
	Из них:		
	Проверочная работа	1	
	Творческая работа	1	
	Экскурсия	2	
			1
	Итого	66	
2 класс (68 ч)			
			Контрольная работа
	Человек и природа	41	
	Человек и общество	26	1
	Правила безопасного поведения	+	
	Из них:		
	Проверочная работа	3	
	Творческая работа	1	
	Экскурсия	2	
	Итого	68	
3 класс (68 ч)			
			Тест
	Человек и природа	53	
	Человек и общество	14	1
	Из них:		
	Правила безопасного поведения	+	

	Проверочная работа	3	
	Творческая работа	1	
	Экскурсия	2	
	Итого	68	
4 класс (68 ч)			
			Творческая работа
	Человек и природа	41	1
	Человек и общество	26	
	Из них:		
	Правила безопасного поведения	+	
	Творческая работа	1	
	Проверочная работа	3	
	Экскурсия	2	
	Итого	68	

