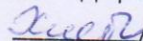
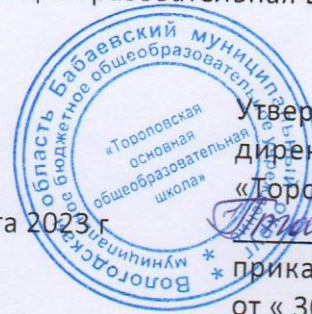



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тороповская основная общеобразовательная школа».

Согласована  
зам. директора по УВР:  
 Т.К. Хлебосолова/  
От 29 августа 2023г

Принята  
на заседании  
п/с № 1  
от «30» августа 2023г



Утверждена  
директор МБОУ  
«Тороповская оош»  
 Н.Н. Пташинская/  
приказ № 165  
от « 30» августа 2023г.

# **Адаптированная рабочая программа** **по русскому языку для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**1 класс (дополнительный)**

**учитель: Короткая Татьяна Николаевна**

**2023-2024 учебный год**

**Торопово 2023г.**

#### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- 1 . Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- 2 . Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от22.09.2011г.№2357, от18.12.2012г. №1060, от29.12.2014г. №1643, от31.12.2015г. №1576 ).
- 3 . Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам курсам, (модулям) МБОУ «Тороповская оош »
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Тороповская оош»
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом МО РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
- 6.СанПин № 19993 от 3.03.2011г. (с последующими изменениями);
7. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»» для 1-4 классов составлена на основе положения о рабочей программе МБОУ «Тороповская оош», ФГОС НОО, ООП начального общего образования МБОУ «Тороповская оош», учебного плана школы на 2023-202год, авторской учебной программы по математике Чекина А.Л (УМК «Перспективная начальная школа») - М.: Академкнига/Учебник , 2011. УМК: Перспективная начальная школа.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Положения о рабочей программе МБОУ «Тороповская оош», ФГОС НОО, ООП основного общего образования МБОУ «Тороповская оош», учебного плана школы на 2021-2022 год, авторской учебной программы «Русский язык 1-4 классы», авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская – М.: Академкнига/Учебник, 2011год. УМК «Перспективна начальная школа» :

### **1 класс**

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

### **2 класс**

2. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

### **3 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

### **4 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

### ***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с учебным планом русский язык изучается с 1 по 4 класс. В 1-ом классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 50 часов, 1 дополнительный класс – 50 часов, во 2-ом, 3-ем и 4-ом — по 170 часов в год (5 часов в неделю).

**В 1 классе** один обучающийся занимается по АООП ООО детей с ЗПР (вариант 7.2).

**В 3 классе** одна обучающаяся занимается по АООП ООО детей с ЗПР (вариант 7.2).

В 4 классе один обучающийся занимается по АООП ООО детей с ЗПР (вариант 7.2).

### ***Цели обучения***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** на конец 4 класса должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

*Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
  - **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
  - **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
  - **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- Формы контроля:** входной, промежуточный, итоговый (промежуточная аттестация).

## 1. Планируемые результаты

### 1 класс

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

*Личностные результаты* освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

*Метапредметные результаты* освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

*Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ достижения (ориентировка на заданный образец);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям
- (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

*Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записываем слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:***

- Умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- умение отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющейся:***

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся***

- ☐ кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- ☐ осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- ☐ в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в Программе АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- ☐ знает все буквы;
  - ☐ различает гласные и согласные;
  - ☐ выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
  - ☐ делит слово на слоги;
  - ☐ выделяет голосом ударный слог;
  - ☐ называет последовательность слогов и звуков, определяет место звука в слове;
  - ☐ составляет и декодирует схемы слов, предложений;
  - ☐ умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
  - ☐ может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
  - ☐ может списывать с печатного текста;
  - ☐ употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
  - ☐ использует заглавную букву в именах собственных;
  - ☐ соблюдает правило написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
  - слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
  - ☐ читает текст по слогам;
  - ☐ может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
  - ☐ умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку
- ; ☐ переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

**Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.**

## **1 дополнительный класс**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

-расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- ☐ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- ☐ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- ☐ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- ☐ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- ☐ развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата. *Личностные результаты* освоения ПРП для 1 дополнительного класса
- ☐ по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:
- ☐ принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- ☐ развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- ☐ развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- ☐ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;

- ☐ читает текст по слогам;
- ☐ может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- ☐ умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- ☐ переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

**Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.**

### **1 дополнительный класс**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ☐ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;



- ☐ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- ☐ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- ☐ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- ☐ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- ☐ развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата. **Личностные результаты** освоения ПРП для 1 дополнительного класса
- ☐ по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:
- ☐ принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- ☐ развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- ☐ развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- ☐ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые

обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ её достижения (ориентировка на заданный образец);

- ☐ кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- ☐ осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- ☐ сравнивать слова с близким и противоположным значением; ☐ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- ☐ понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- ☐ различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- ☐ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).

☐ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ слушать собеседника и вести диалог;
- ☐ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- ☐ организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- ☐ обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- ☐ распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- ☐ словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:***

- ☐ умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- ☐ умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющейся:***

- ☐ в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- ☐ в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся:***

- ☐ в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- ☐ в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- ☐ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ☐ формирование интереса к изучению родного (русского) языка; ☐ овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- ☐ овладение основами грамотного письма;
- ☐ овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

☐ формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

☐ использование знаний в области русского языка и сформированных

☐ грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в первом дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце первого дополнительного класса обучающийся:

☐ правильно произносит звуки и называет буквы;

☐ знает все буквы алфавита;

☐ соотносит количество звуков и букв в словах;

☐ различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;

☐ делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;

☐ соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;

☐ раздельно пишет предлоги со словами;

☐ различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;

☐ распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;

☐ умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;

☐ может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

☐ может списывать с печатного текста;

☐ использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;

☐ слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;

☐ читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;

☐ может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;

☐ употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;

☐ переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим

☐ миром.

**Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.**

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Русский язык» во втором классе является формирование следующих умений:

#### **Ученик научится:**

☐ самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);☐

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД***

##### **Ученик научится;**

☐ определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  
☐ учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке;  
☐ высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);☐

#### ***Познавательные УУД:***

##### **Ученик научится:**

☐ ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  
☐ делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;  
☐ добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;  
добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

### **Коммуникативные УУД      Ученик научится:**

- ☐ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ☐ слушать и понимать речь других;
- ☐ вступать в беседу на уроке и в жизни;

### **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений **Ученик научится:**

- ☐ понимать значение русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ☐ уважительно относиться к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ☐ понимать, что русский язык - великое достояние русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- ☐ получать первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- ☐ осваивать начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- ☐ овладевать первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- ☐ применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- ☐ уметь проверять написанное;
- ☐ овладевать учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- ☐ формировать начальные умения находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

***Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.***

### **3 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ☐ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- ☐ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно- познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- ☐ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- ☐ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- ☐ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- ☐ развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения РП для 3 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- ☐ принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- ☐ развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- ☐ развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- ☐ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП для обучающихся 3 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☐ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- ☐ кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- ☐ осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- ☐ сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- ☐ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☐ понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- ☐ различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- ☐ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ☐ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☐ адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- ☐ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- ☐ организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- ☐ задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- ☐ распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- ☐ словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

### **Предметные результаты**

В конце третьего класса обучающийся:

- ☐ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ☐ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ☐ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ☐ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- ☐ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- ☐ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ☐ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- ☐ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ☐ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- ☐ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ☐ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.**

## **4 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ☐ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- ☐ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- ☐ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- ☐ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- ☐ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- ☐ развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

### **Личностные результаты :**

- ☐ представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ☐ развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- ☐ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ☐ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ☐ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ☐ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). – осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ☐ осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ☐ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ☐ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ☐ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.



## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД :***

- ☐ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ☐ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- ☐ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ☐ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ☐ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ☐ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ☐ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ☐ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ***Познавательные УУД***

- ☐ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
  - ☐ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
  - ☐ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
  - ☐ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - ☐ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
  - ☐ осуществлять синтез как составление целого из их частей;
  - ☐ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- 
- ☐ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
  - ☐ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
  - ☐ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
  - ☐ строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
  - ☐ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - ☐ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
  - ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
  - ☐ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
  - ☐ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
  - ☐ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- ☐ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Коррекционные:***

- ☐ работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий;
- ☐ совершенствовать точность восприятий;
- ☐ работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания;
- ☐ формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;
- ☐ развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- ☐ формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- ☐ воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль;
- ☐ формировать адекватный уровень притязаний;

развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;

- ☐ развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- ☐ совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☐ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ☐ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ☐ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ☐ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ☐ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- ☐ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ☐ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ☐ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- ☐ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- ☐ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ☐ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☐ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- ☐ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- ☐ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ☐ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ☐ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ☐ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☐ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ☐ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☐ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; -учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ☐ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ☐ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ☐ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- ☐ организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- ☐ задать вопрос учителю при неухождении материала урока или его фрагмента;
- ☐ распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- ☐ словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

#### **Предметные результаты**

В конце четвёртого класса обучающийся должен:

- ☐ писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простой предложении;
- ☐ списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- ☐ давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- ☐ писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- ☐ восстанавливать деформированные предложения;
- ☐ составлять предложения из заданных слов;
- ☐ различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- ☐ соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- ☐ находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- ☐ различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- ☐ кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- ☐ разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- ☐ различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- ☐ выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- ☐ устанавливать связь между словами в предложении по вопросам; так и второстепенные);
- ☐ различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- ☐ пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

***Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов***

***.Содержание учебного предмета.***

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

№	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности Реализация воспитательного потенциала урока
1 класс (42 ч) + 1 класс дополнительный (42 ч)				

1	<b>Фонетика и графика</b>	<b>25</b> и <b>25</b>	<p>Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.</p> <p>Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.</p> <p>Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавание твёрдых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.</p>	<p><b>Осознавание</b> алфавита как определённой последовательности букв и <b>воспроизведение</b> его. <b>Восстановление</b> алфавитного порядка слов.</p> <p><b>Различение</b> звуков (разных их качеств) и буквы. <b>Различение</b> гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классификация</b> ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных).</p> <p><b>Объяснение (характеристика)</b> особенностей гласных, согласных звуков.</p> <p><b>Уточнение</b> особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику.</p> <p><b>Определение</b> звука по его характеристике. <b>Соотношение</b> звука и его характеристики. Устная <b>характеристика</b> звука.</p> <p><b>Группировка</b> звуки по заданному основанию.</p> <p><b>Оценивание</b> правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.</p> <p><b>Нахождение</b> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p> <p><b>Чтение и составление</b> звуковой схемы слова. <b>Анализ</b> заданной звуковой схемы слова. <b>Соотношение</b> звучащего слова с его звуковой схемой.</p> <p><b>Решение</b> звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»)</p> <p><b>Деление</b> слова на слоги.</p> <p><b>Умение обнаруживать</b> особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё, Ю, Я.</p>
2	<b>Орфоэпия**</b>		Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т.д.)	<b>Соблюдение</b> орфоэпической нормы речи.
3	<b>Морфология</b>	<b>4</b> и <b>4</b>	Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.	<p><b>Нахождение</b> основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.</p> <p><b>Различение</b> слов-предметов главных и неглавных.</p> <p><b>Определение</b> в тексте слов-помощников.</p>
4	<b>Синтаксис</b>	<b>6</b>	Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство	<b>Различение</b> особенностей письменной и устной речи. <b>Чтение</b>

	<b>сис</b>	<b>и 6</b>	с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.	предложений с разными логическими ударениями. <b>Чтение и составление</b> графической схемы предложения. <b>Анализ</b> текста: определение границы предложения, <b>выбор</b> знака в конце предложения. <b>Определение (и чтение)</b> в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.
5	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>6 и 6</b>	Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов. Правила списывания текста.	<b>Объяснение</b> написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. <b>Контроль</b> правильности написания слова и записи текста. <b>Оценка</b> собственной работы (диктанта), <b>анализ</b> допущенных ошибок. <b>Различение</b> деление слова на слоги и деление для переноса. <b>Словарь:</b> Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).
6	<b>Развитие речи</b>	<b>1 и 1</b>	«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.	<b>Наблюдение</b> над использованием в жизни норм речевого этикета. <b>Наблюдение</b> над использованием в жизни норм речевого этикета. <b>Умение</b> обосновывать целесообразность выбора
<b>2 класс (161 час)</b>				
1	<b>Фонетика и орфография.</b>	<b>66</b>	Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка);	<b>Определение</b> в слове количества слогов, <b>определение</b> ударных и безударных слогов. <b>Характеристика</b> гласных и согласных звуков. <b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического

			<p>согласных с нулевым звуком (<i>мес[т]о — ме[сн]ый</i>). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, нч.</p> <p>Написание ы или и после ц в разных частях слова.</p> <p>Написание частицы не со словами, называющими действия.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Написание разделительных ь и ъ.</p> <p>Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p> <p>Словарные слова</p>	<p>правила; упражнения в правильном написании слов.</p> <p><b>Различение</b> периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.</p> <p><b>Формирование</b> фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки <i>о-</i> и <i>об-</i>; зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний.</p> <p><b>Словарь</b></p> <p>Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).</p>
2	<b>Лексика</b>	<b>4</b>	<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. <i>Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.</i> Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p> <p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p>	<p><b>Определение</b> основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова).</p> <p><b>Понимание</b> смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.</p> <p><b>Распознавание</b> формы слова и родственных слов.</p> <p><b>Различение</b> многозначных слов и омонимов.</p>
3	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>4</b>	<p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах.</p> <p>Как делаются слова (элементарные представления о</p>	<p><b>Различение</b> ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; <b>формирование</b> понятия родственных слов и <b>выделение</b> корня слова.</p> <p><b>Упражнение</b> в умении определять окончание слова, <b>определение</b> его функции (в том числе и нулевого окончания).</p> <p><b>Определение</b> неизменяемых слов, не имеющих окончания.</p> <p><b>Упражнения</b> в различении разных форм слова по команде вопросов.</p>



			<p>словообразовании).</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p>	<p><b>Нахождение</b> значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).</p> <p><b>Выделение</b> в слове окончания и основы.</p> <p><b>Определение</b> образования слова. <b>Выполнение</b> разбора слова по составу. <b>Определение</b> исторических чередований.</p>
4	<b>Морфология</b>	<b>50</b>	<p><i>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</i></p> <p>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.</p> <p>Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.</p>	<p><b>Различение</b> прямого и переносного значения слова.</p> <p><b>Упражнение</b> в умении определять окончание слова, <b>определение</b> его функции (в том числе и нулевого окончания).</p> <p><b>Определение</b> неизменяемых слов, не имеющих окончания.</p> <p><b>Упражнения</b> в различении разных форм слова по команде вопросов.</p> <p><b>Определение</b> начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.</p> <p><b>Изменение</b> слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.</p> <p><b>Изменение</b> слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.</p>
5	<b>Синтаксис</b>	<b>15</b>	<p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.</p> <p>Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p>	<p><b>Рассмотрение</b> слова в контексте. <b>Различение</b> предложения, словосочетания и слова. <b>Упражнения</b> в нахождении в составе предложения все словосочетания. <b>Определение</b> в словосочетании главного и зависимого слова, <b>постановка вопроса</b> от главного к зависимому слову.</p> <p><b>Оценка</b> значения окончания в слове (связывать слова в предложении).</p> <p><b>Оценка</b> значения предлогов (связывать слова в предложении).</p> <p><b>Определение</b> типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Нахождение</b> в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. <b>Постановка</b> вопросов к разным членам предложения.</p>

6	<b>Лексик ография **</b>		<p>Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.</p>	<p><b>Работа</b> со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). <b>Ориентировка</b> в алфавитном столбике. <b>Использование</b> словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. <b>Осознание</b> особенностей каждого вида словаря. <b>Чтение</b> словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.</p> <p><b>Работа</b> со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.</p> <p><b>Проверка</b> правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. <b>Выяснение</b> значения слов в толковом словаре учебника. <b>Рассмотрение</b> слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. <b>Решение</b> определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. <b>Упражнения</b> по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.</p>
7	<b>Развити е речи с элемент ами культур ы речи</b>	22	<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.</p> <p><i>Текст-описание и текст-повествование.</i></p> <p>Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. <i>Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.</i></p> <p>Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p><i>Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.</i></p> <p><u>«Азбука вежливости»:</u> закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в</p>	<p>Устное и письменное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при устном и письменном изложении. <b>Членение</b> текста на абзацы, <b>оформление</b> абзаца на письме.</p> <p><b>Употребление</b> формул вежливости в поздравительной открытке и письме.</p> <p>Устные <b>ответы</b> на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).</p>

			зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок <i>на-</i> и <i>о-</i> в словах надеть, надевать, одеть, одевать.	
<b>3 класс (161 ч)</b>				
1	<b>Фонетика и орфография</b>	<b>20</b>	<p>Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.</p> <p>Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.</p> <p>Правописание наиболее употребительных приставок, приставки <i>с-</i>, приставок на <i>-с</i>, <i>-з</i>.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов <i>-ик/-ек-</i> с учетом беглого гласного.</p> <p>Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p> <p>Словарные слова</p>	<p><b>Выполнение</b> звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).</p> <p><b>Словарь</b> Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).</p>
2	<b>Лексика</b>	<b>15</b>	<p><i>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.</i></p> <p>Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>	<p><b>Различение</b> прямого и переносного значения слова; <b>нахождение</b> в тексте синонимов и антонимов; <b>различение</b> однокоренных слов от омонимов и синонимов.</p>
3	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>20</b>	<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при</p>	<p><b>Сравнение</b> слов, связанных отношениями производности: <b>объяснение</b>, какое из них от какого образовано, <b>указывая</b> способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p> <p><b>Выполнение</b> разбора слова по составу на основе</p>

			<p>словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.</p>	<p>словообразовательного анализа (<b>вычленение</b> окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). <b>Обнаружение</b> регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).</p>
4	<b>Морфология</b>	<b>70</b>	<p><b>Понятие о частях речи</b> <u>Имя существительное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>. <i>Морфологический разбор имени существительного.</i> <u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания <i>-ого</i>. <u>Местоимение</u> как часть речи (общее представление). <i>Категориальное значение (значение указания на имя).</i> Личные местоимения. <i>Изменение по лицам и числам.</i> <u>Глагол</u> как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы <i>-ть</i> (<i>-ти, -чь</i>).</p>	<p><b>Различение</b> частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. <b>Упражнения</b> в различении на письме приставки и предлоги. <b>Изменение</b> существительного по числам и падежам; <b>определение</b> их рода. <b>Различение</b> названия падежей. <b>Изменение</b> прилагательного по числам, падежам и родам. <b>Изменение</b> глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.</p>

			<p>Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (<i>сь</i>). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p>	
5	<b>Синтаксис</b>	13	<p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. <i>Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</i></p> <p>Формирование умения составлять схему предложения.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p>	<p><b>Упражнения</b> в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.</p> <p><b>Нахождение</b> в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (<i>дополнения, обстоятельства, определения</i>).</p> <p><b>Постановка</b> <i>смысловых</i> и падежных вопросов к разным членам предложения.</p>
6	<b>Лексикография</b> **		<p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p>	<p><b>Работа</b> со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).</p>
7	<b>Развитие речи с элементами культуры речи</b>	23	<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.</p> <p>Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом.</p> <p>Составление плана текста. <i>Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.</i></p> <p>Различение текста-описания и текста-повествования.</p> <p>Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p> <p><i>Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по</i></p>	<p><b>Определение</b> темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.</p> <p><b>Членение</b> текста на <i>абзацы</i>, оформляя это членение на письме.</p> <p><b>Оформление</b> писем элементарного содержания</p>

			<p>окружающему миру).</p> <p>Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.</p> <p>Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p>Сочинение по картине с использованием описания и повествования. <i>Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).</i></p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p>	
<b>4 класс(161 час)</b>				
1	<b>Фонетика и орфография</b>	<b>25</b>	<p>Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).</p> <p>Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.</p> <p>Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание гласных в приставках (на примере приставок <i>за-, про-, на-</i>).</p> <p>Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов <i>-лив-</i> и <i>-ов-</i>).</p> <p>Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.</p>	<p><b>Упражнения</b> в различении звуков и букв.</p> <p><b>Характеристика</b> звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</p> <p><b>Словарь</b>          Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).</p>

			<p>Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).</p> <p>Написание суффиксов <i>-ик-/-ек-</i> с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).</p> <p>Написание <i>о-ё</i> после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).</p> <p>Написание букв <i>и-ы</i> после приставки перед корнем, начинающимся на <i>-и-</i>.</p> <p><i>Звукобуквенный разбор слова.</i></p> <p>Словарные слова</p>	
2	<b>Лексика**</b>		<p>Значение слова. <i>Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).</i></p> <p><i>Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.</i></p> <p><i>Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.</i></p> <p><i>Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.</i></p> <p>Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p> <p><i>Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии.</i></p> <p><i>Стилистические возможности использования устойчивых выражений.</i></p>	<p><b>Выявление</b> слов, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Определение</b> значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.</p> <p><b>Подбор</b> синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.</p> <p><b>Подбор</b> антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.</p> <p><b>Различение</b> употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p><b>Выбор</b> слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
3	<b>Морфемика и словообразование</b>	15	<p>Система способов словообразования в русском языке.</p> <p>Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография.</p> <p>Решение элементарных словообразовательных задач.</p> <p>Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.</p> <p>Морфемная структура русского слова.</p> <p><i>Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.</i></p> <p><i>Разбор слов разных частей речи по составу.</i></p>	<p>Морфемный <b>анализ</b> слова (по составу); элементарный словообразовательный <b>анализ</b>.</p> <p><b>Сравнение</b> слов, связанных отношениями производности, <b>объяснение</b>, какое из них от какого образовано, <b>нахождение</b> словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p>

4	<b>Морфология</b>	<p><b>70</b></p> <p>Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).</p> <p><u>Имя существительное.</u> Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p><i>Морфологический разбор имени существительного.</i></p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p><u>Местоимение.</u> Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p><u>Глагол.</u> Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.</p> <p>Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных</p>	<p><b>Определение</b> частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.</p> <p><b>Упражнения</b> в определении трёх типов склонения существительных.</p> <p><b>Определение</b> спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.</p> <p><b>Проведение</b> морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, <b>оценивание</b> правильности проведения морфологического разбора.</p> <p><b>Нахождение</b> в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</p>
---	-------------------	--	--



			<p>личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».</i></p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p><u>Союз.</u> Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов <i>а, и, но</i> в предложении с однородными членами.</p>	
5	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	25	<p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p><i>Представления о сложном предложении (наблюдения).</i></p> <p><i>Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</i></p>	<p><b>Определение</b> членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (<i>дополнение, обстоятельство, определение</i>).</p> <p><b>Определение</b> однородных членов предложения.</p> <p><b>Составление</b> схем предложений с однородными членами и <b>построение</b> предложения по заданным моделям.</p> <p><b>Различение</b> второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.</p> <p><b>Выполнение</b> в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), <b>оценивание</b> правильности разбора.</p> <p><b>Различение</b> простых и сложных предложений.</p>
6	<b>Лексикография**</b>		<p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.</p>	<p><b>Работа</b> со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).</p>
7	<b>Развитие речи с элементом</b>	26	<p><i>Освоение изложения как жанра письменной речи.</i></p> <p><i>Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</i></p>	<p><b>Различение</b> особенностей разных типов текста (повествование, описание, <i>рассуждение</i>).</p> <p><b>Обнаружение</b> в реальном художественном тексте его</p>

	<b>ами культур ы речи</b>	<p><i>Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.</i></p> <p>Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».</p> <p><i>Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.</i></p> <p><u>Азбука вежливости.</u> Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> (<i>о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом</i>).</p> <p>Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.</p>	<p>составляющие: описание, повествование, <i>рассуждение</i>.</p> <p><b>Составление</b> с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.</p> <p>Различение художественного и научно-популярного текстов.</p> <p>Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.</p> <p><b>Создание</b> текста по предложенному заголовку.</p> <p>Подробный или выборочный <b>пересказ</b> текста.</p> <p><b>Анализ и корректировка</b> текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p><b>Корректировка</b> текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.</p> <p><b>Анализ</b> последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивание</b> правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</p>
--	-------------------------------	---	--

**\*\* Количество часов не указывается, т.к. содержание данного раздела изучается в рамках других разделов**

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольная работа
<b>1 класс (42ч) + 1 класс дополнительный (42ч)</b>			
1	<b>Фонетика и графика</b>	<b>25 и 25</b>	<b>1</b>
2	<b>Орфоэпия**</b>		
3	<b>Морфология</b>	<b>4 и 4</b>	
4	<b>Синтаксис</b>	<b>6 и 6</b>	
5	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>6 и 6</b>	

6	Развитие речи	1 и 1	
7	Контрольная работа	1 и 1	
8	Проверочная работа	7 и 7	
			Годовая контрольная работа
2 класс (161 часов)			
1	Фонетика и орфография.	66	1
2	Лексика	4	
3	Морфемика и словообразование	4	
4	Морфология	50	
5	Синтаксис	14	
6	Лексикография**		
7	Развитие речи с элементами культуры речи	22	
8	Контрольная работа	5	
9	Контрольное списывание	1	
10	Проверочная работа	11	
			Годовая контрольная работа
3 класс (161 ч)			
1	Фонетика и орфография	20	
2	Лексика	15	
3	Морфемика и словообразование	20	
4	Морфология	69	1
5	Синтаксис	13	
6	Лексикография**		
7	Развитие речи с элементами культуры речи	23	
8	Контрольная работа	7	
9	Проверочная работа	10	
			Годовая контрольная работы
4 класс(161 часов)			
1	Фонетика и орфография	25	
2	Лексика**		
3	Морфемика и словообразование	15	
4	Морфология	69	1

5	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>25</b>	
6	<b>Лексикография**</b>		
7	<b>Развитие речи с элементами культуры речи</b>	<b>26</b>	
8	<b>Контрольная работа</b>	<b>6</b>	
9	<b>Проверочная работа</b>	<b>10</b>	